

Ateliers de réflexion et d'échanges

Consignes générales :

- Une animatrice ou un animateur doit être désigné par les participantes et participants de chaque table.
- Une ou un secrétaire désigné par les participantes et participants de chaque table devra consigner les réponses dans le cahier bleu prévu à cet effet.
- Le temps déterminé pour chacun des blocs doit être respecté afin de couvrir toutes les dimensions proposées.

Bloc 1 : Retour sur la conférence (10 minutes)

Échange d'idées entre les personnes d'une même table, à partir des questions suivantes.

- Dans l'ensemble, le bilan proposé dans la conférence d'ouverture vous semble-t-il fondé?
- Certains éléments vous ont-ils surpris?
- D'autres vous ont-ils semblé absents?
- À quoi sont attribuables les différences notées en lien avec les questions ci-dessus (particularités de votre milieu, fonction occupée par les personnes, etc.) ? *(On suggère de commencer votre intervention par un bref exposé sur votre fonction et sur le contexte caractérisant votre milieu).*

Bloc 2 : Retour sur la recherche quantitative (15 minutes)

La recherche quantitative fondée sur les bases de données administratives semble montrer que, dans l'ensemble, les élèves issus de l'immigration réussissent aussi bien que les autres élèves québécois et sensiblement mieux que leur profil à l'entrée ne laissait présager. Elle illustre également la très grande diversité qui caractérise ce groupe en ce qui concerne le cheminement et la performance scolaires.

- Parmi les élèves identifiés comme plus vulnérables, cochez, individuellement, la clientèle pour laquelle des actions devraient être menées en priorité dans votre milieu. À la fin de l'atelier, vous serez invité à enregistrer votre réponse sur le site Internet prévu à cet effet.

- | | |
|--|--|
| 1) Élèves dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais | |
| 2) Élèves nés à l'étranger | |
| 3) Élèves originaires de certaines régions du monde | |
| 4) Garçons issus de l'immigration | |
| 5) Élèves appartenant à certaines minorités visibles | |
| 6) Élèves arrivés au cours du secondaire | |
| 7) Élèves ayant reçu des services de francisation en classe d'accueil ou en classe ordinaire | |
| 8) Élèves intégrant le secondaire avec du retard | |
| 9) Élèves fréquentant une école de milieu défavorisé | |
| 10) Élèves qui terminent leur secondaire à l'éducation des adultes | |

Dans un premier temps, partagez vos réponses avec les personnes de votre table et, et dans un second temps, échangez vos idées sur les questions suivantes.

- Que fait-on dans votre milieu pour répondre aux besoins de cette (ces) clientèle(s)?
- Certaines initiatives sont-elles particulièrement réussies à cet égard ?

**Bloc 3 : Impact du contexte d'accueil et du climat dans lequel se situent les relations interethniques
(15 minutes)**

- La recherche qualitative met en valeur plusieurs points positifs relativement à l'impact du contexte d'accueil et du climat dans lequel évoluent les relations interethniques sur la réussite des élèves issus de l'immigration. Toutefois, elle pointe également vers certains éléments plus problématiques.

Parmi les cinq éléments relevés, cochez, individuellement, celui qui vous semble le plus important. À la fin de l'atelier, vous serez invité à enregistrer votre réponse sur le site Internet prévu à cet effet .

1) La vulnérabilité et la précarité des familles entrées au Québec à titre de réfugiées ou de demandeuses d'asile.	
2) L'intégration socioéconomique difficile des immigrants récents qui risque d'engendrer, chez certains élèves, un sentiment de blocage à l'égard de la nouvelle société.	
3) La complexité sociolinguistique et le climat de concurrence des langues, qui sont autant d'éléments risquant d'affecter la motivation des élèves de certaines communautés à apprendre le français.	
4) La répartition inégale des populations issues de l'immigration sur le territoire, situation qui induit des défis particuliers en matière d'accueil et d'intégration.	
5) La représentation publique et médiatique négative de divers groupes, entre autres les communautés noire et musulmane.	

Dans un premier temps, partagez vos réponses avec les personnes de votre table et, dans un second temps, discutez de vos perceptions par rapport aux questions suivantes.

- Comment réagit-on, dans votre milieu, par rapport aux enjeux soulevés précédemment?

- Certaines initiatives mises sur pied pour faire face à ces enjeux sont-elles particulièrement réussies?

Bloc 4 : Les encadrements d'ensemble
(15 minutes)

La méta-analyse relève plusieurs points positifs en ce qui concerne les encadrements d'ensemble, mais elle note par ailleurs diverses problématiques.

Parmi les six problématiques mentionnées ci-dessous, cochez, individuellement, celle qui vous paraît la plus préoccupante dans votre milieu. Notez votre réponse sur le site Internet prévu à cet effet, de même que celles identifiées aux bloc 2 et 3.

1) Le manque de souplesse du système scolaire par rapport aux besoins des élèves qui intègrent l'école secondaire québécoise avec un retard scolaire important.	
2) L'inadéquation des formules visant l'apprentissage du français par les élèves qui entrent en formation générale des jeunes; l'inadéquation de plusieurs programmes et pratiques lorsque les élèves intègrent la formation générale des adultes.	
3) La faible diversification des modèles de soutien à l'apprentissage du français ainsi que les limites au financement de ces services, en dehors de la grande région de Montréal.	
4) Les limites de l'adaptation institutionnelle à la diversité, entre autres en ce qui concerne les liens avec les familles immigrantes et leur participation aux activités de l'école.	
5) Le statut encore limité accordé à l'école, en classe et lors des évaluations ministérielles, aux enseignements relatifs à la diversité et à sa prise en compte.	
6) Une formation initiale et un perfectionnement interculturels encore insuffisants du personnel scolaire.	

Dans un premier temps, partagez vos réponses avec les personnes de votre table et, dans un second temps, discutez de vos perceptions par rapport aux questions suivantes.

Comment réagit-on, dans votre milieu, par rapport aux enjeux soulevés précédemment?

Certaines initiatives mises sur pied pour faire face à ces enjeux sont-elles particulièrement réussies?